

Урок русского языка в 7 классе
«Дефис между частями слова в наречиях»

Составитель:
Добрынина Елена Михайловна,
учитель русского языка и литературы

Дефис между частями слова в наречиях

Цель урока: знакомство учащихся с условиями написания дефиса между частями слова в наречиях

Задачи: повторение написания прилагательных, местоимений с дефисом; знакомство обучающихся с условиями написания дефиса между частями слова в наречиях; формирование навыка написания дефиса между частями слова в наречиях; формирование умения отличать наречия от омонимичных частей речи.

Планируемые результаты в ходе урока:

Личностные: развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом.

Предметные: углубить знания учащихся о наречии, сформировать у учащихся понятие об условиях дефисного написания наречий; формировать навык нахождения наречий в тексте и правильно писать их; закрепить изученный материал по теме «Наречие», «Дефисное написание различных частей речи».

Регулятивные: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и по родовидовым признакам установления аналогий и причинно-следственных связей, построения, рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Познавательные: осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно).

Коммуникативные: уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; уметь работать в паре – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать; определять цели и функции участников, способствовать продуктивной кооперации.

Тип урока – урок объяснения нового материала.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, презентация, тесты

Методы: частично-поисковый, словесно-наглядный, проблемный при открытии нового материала.

Приёмы: работа с учебником, таблицей, карточками, самостоятельная работа, самоконтроль.

Формы: индивидуальная, фронтальная, групповая, дифференцированная.

Подготовительная работа: раздаточный материал – Листы самооценки, шаблон таблицы по теме «Дефис между частями слова в наречиях», текст Ф.Д. Кривина «Рассказ про Лесоруба, которому до всего было дело».

Ход урока

I. Организационный момент. Эмоциональный настрой.

Учитель: Добрый день! У вас хорошее настроение? Я надеюсь, оно останется с вами до конца урока. Садитесь за парты, настраивайтесь на работу.

Наш язык и скромн и богат,
В каждом слове скрыт чудесный клад.
Слово «высоко» произнеси –
И представишь сразу неба синь.
Вспомните наречие «светло» –
И увидишь: солнышко взошло.
Если скажешь ты «темно»,
Сразу вечер поглядит в окно,
Если скажешь «ароматно» ты.
Сразу вспомнишь ландыша цветы.
Ну, а если скажешь ты «красиво»,
Пред тобою – сразу вся Россия!
Иногда бывает вам желательно
Действие иль признак пояснить.
Это значит: нужно обязательно
Вам наречие на помощь пригласить.

СЛАЙД 1

II Актуализация опорных знаний.

Мы с вами изучаем очень интересную часть речи. М.Горький говорил о ней: «Русский язык необыкновенно богат наречиями, которые делают нашу речь точной, образной и выразительной».

-Что такое наречие? Что вы знаете о наречиях? (ответы уч-ся).

Да вы уже настоящие знатоки. А знакомы ли вы с телеигрой «Что? Где? Когда?»? Я предлагаю сыграть в игру «Что? Где? Почему?». Правила игры похожи. Вы будете командой знатоков, только на обдумывание будет даваться всего 10 секунд. Зато тема узкая «Правописание наречий». А в роли телезрителей согласились быть мои бывшие ученики. Каждый ответивший фиксирует свой результат в листе самооценки. (5-0 баллов)

СЛАЙД 2

1) С вами играет Любава Кобылина, студентка медицинского колледжа.

Внимание, вопрос.

Найдите наречия в данных предложениях и объясните правописание.

День прошел (в) пустую.

Мы вошли (в) пустую комнату.

Правильный ответ:

День прошел (как?) впустую, то есть зря. Это наречие.

Мы вошли в пустую комнату. В комнату (какую?) пустую. Это прилагательное.

СЛАЙД 3

2) С вами играет Иван Кормачев, студент медицинской академии.

Вопрос: найдите и объясните написание наречия.

Алексей завернулся в плащ, мужественно подавляя волнение.

Ответ: мужественно пишется нн, так как образовано от прилагательного мужественный.

СЛАЙД 4

3) С вами согласился сыграть Иван Колебакин, служит в рядах вооруженных сил Российской Федерации.

Звучит его вопрос: «Как пишется НЕ с наречиями?»

Я отвечал (не) уверенно, а сбивчиво.

Ответ: *Не* с наречием уверенно пишется раздельно, есть противопоставление с союзом *а*.

СЛАЙД 5

4) Играет Александр Кедровский, студент юридического университета.

Задание. Объясните правописание букв после шипящих.

В лесу стало свежо от утренней росы.

Ответ: *свежо*, в наречиях после шипящих пишется под ударением –О, без ударения –Е.

Исключение *ещё*.

СЛАЙД 6

5) Играет Марина Минина, студентка юридического университета.

Найти наречие и рассказать о правописании.

Мокрые ветки то слева, то справа ложатся на плечи.

Ответ: *слева, справа*. (в наречиях, образованных от прилагательных и существительных с помощью приставок ИЗ-, ДО-, С-, пишется суффикс А).

Молодцы. Вы стали почетными членами клуба «Что? Где? Почему?»

Мы вспомнили правила написания многих наречий. А как вы думаете, правописание всех наречий вы уже знаете?

СЛАЙД 7

Повторение изученного материала, необходимого для «открытия новых знаний и умений»

Учитель: А какой раздел языкознания занимается изучением правописания слов?

(изучением правописания слов занимается орфография).

Открываем тетради, записываем число, классная работа, оставьте строчку для написания темы урока.

Учитель: А теперь *словарная работа*. (У доски по очереди 4 ученика)

Нежно-голубой, юго-запад, пол-арбуза, / кое-кто, русско-английский, диван-кровать, / яркие-яркие гирлянды, горько-соленый огурец, ярко-бурые листья, / кто-подарит, кто-нибудь увидит, ушёл куда-то.

Взаимопроверка. Оценивание: 5 – 0 ошибок, 1-2 ошибки – 4, 3-5 ошибок – 3, более 5 – 2.

- Догадались ли вы, как пишется последнее слово? Почему вы так решили?

III. Изучение и объяснение нового материала.

СЛАЙД 8

1) **Учитель:** Написание данных слов подчиняется определенным правилам, а именно правописание через дефис имен существительных, имен прилагательных, местоимений. Как вы думаете, а какую тему мы будем изучать?

- Дефис между частями слова в наречиях. Запишем ее в тетрадь. СЛАЙД 9

- Что сегодня мы должны узнать на уроке? Какие цели должны поставить перед собой?

- **Узнать, когда наречия пишутся через дефис, то есть условия дефисного написания наречий, научиться находить наречия в тексте и писать их правильно (слайд №5).**

2) **Посмотрите, понаблюдайте. Новая тема.**

СЛАЙД 10

Когда-то	Во-первых	По-новому	По-волчьи	Еле-еле
Где-либо	Во-вторых	По-моему	По-немецки	Чуть-чуть
Где-нибудь	В-пятых	По-твоему	По-дружески	Мало-помалу
Кое-где	В-седьмых	По-прежнему	По-московски	Точь-в-точь

Вопросы:

- Как пишутся эти наречия?

- Давайте ещё раз обратимся к наречиям из таблицы.

- Есть ли у вас варианты ответов, когда наречия пишутся через дефис? При помощи чего они образованы? Каким способом они образованы?

3). **Объяснение новой темы.** (На экране таблица) (СЛАЙДЫ 11-13)

Дефис в наречиях

где – то,

∧

когда – нибудь

∧

где – либо

суффиксальный
способ

∧

откуда – то

-

кое – где

-

кое – куда

приставочный
способ

где – то,

-

∧

во – первых (от первый)

-

∧

в – третьих (от третий)

-

∧

по - вашему (от ваш)

- Λ
 одет по- зимнему (от *зимний*)
 - Λ
 по – новому (от *новый*)
 - Λ
 поступил по – товарищески (от *товарищеский*)
 приставочно – суффиксальный способ
 близко – близко повтор слов
 еле – еле
 видимо – невидимо
 мало – помалу - повтор того же корня, осложненного
 приставками и суффиксами
 нежданно – негаданно повтор синонимов

Отдельно записываем наречия *точь-в-точь*, *бок о бок*.

Итак, сделаем вывод. Когда в наречиях пишется дефис?

На основе полученных знаний и материала учебника стр. 112-114 заполните Кластер по теме «Дефис между частями слова в наречиях».

V. Работа со словарными словами.

Учитель: Обратите внимание, на с.119 помещены слова в рамочке. Что это за слова?

(Словарные)

СЛАЙД 15

Эти слова на слайде, обратите на них внимание, запишите их в тетрадь.

Давным-давно
Волей-неволей
Видимо-невидимо
Мало-помалу
Точь-в-точь
бок о бок
шиворот-навыорот

Все ли слова нам необходимо запомнить или правописание большинства из них объяснимо? (правописание большинства объяснимо.)

Учитель: Правописание каких наречий можно объяснить? (*Давным – давно, волей-неволей, видимо – невидимо, мало – помалу, шиворот-навыорот, а запомнить надо правописание наречий бок о бок и точь-в-точь*)

Учитель рассказывает об этимологии слова шиворот-навыорот

В настоящее время эти слова означают – наоборот, наизнанку. А было время, когда они связывались с позорным наказанием. Пойманного вора или другого преступника одевали в вывороченную одежду и в таком виде вели к ответу. Шиворот-навыорот означало – одежда, вывороченная наизнанку в наказание. Впоследствии шиворот-навыорот стало означать: сделать или сказать наоборот, противоположное тому, что надо, перепутать.

VI. Физкультминутка.

Повороты головы вправо, влево, вперед, назад, круг в левую сторону, в правую сторону, руки вытянули вверх и потянулись.

VII. Закрепление нового материала

Задание 1. Наречия с приставками надо отличать от похожих сочетаний предлогов с разными частями речи. Запишем предложения: СЛАЙД 16

Сегодня на улице **по-зимнему холодно**.

По зимнему лесу разносилось щебетание птиц.

Учитель: Эти слова отличаются друг от друга в произношении? (*нет!*).

А чем отличаются данные слова в значении и написании? (наречие обозначает признак действия, а прилагательное обозначает признак предмета, отвечают на разные вопросы и, соответственно, пишутся по-разному).

В русском языке такие слова называются омофоны - так называемые фонетические омонимы (слова, совпадающие по звучанию, но различные по написанию и значению), - Так зачем же мы все-таки ставим вопрос? (Для определения части речи.)

1. НАРЕЧИЕ

относится к глаголу или наречию

не изменяется

2. ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

относится к существительному

изменяется по родам, числам, падежам

Задание 2. Работа с текстом.

А теперь я вам предлагаю обратиться к тексту, который лежит у всех на столах. Текст создан по мотивам сказки Феликса Давыдовича Кривина. *Чтение*

Рассказ про Лесоруба, которому до всего было дело

Когда_то давным_давно в одном городе потеряли улыбку. Никто не знал, откуда взялась эта странная болезнь. Местные медики ежедневно изучали причины её возникновения.

– По_моему, это что-то желудочное, – говорил доктор Касторка.

– А, по_моему, это простудное заболевание, – возражал доктор Стрептоцид.

Никак не могли прийти к единому решению. А люди сначала стали грубо разговаривать друг с другом. Мало_помалу совсем перестали общаться. В это самое время нежданно-негаданно в город пришел Лесоруб. По пути в город он увидел человека, который тонул в реке, никак не мог выбраться на берег. Никто не помог ему – никто не хотел беспокоиться по_пустому.

– Тонешь? – спросил Лесоруб, собираясь помочь.

– Не твоё дело, – буркнул тот и ушел под воду.

Лесоруб бросился в реку, вытащил человека на берег.

– Что ты сопротивляешься, я же тебя спасти хотел?

– Откуда же я знал, что ты хочешь меня спасти. У нас это не принято.

Они по_братски обнялись, по_дружески попросались.

Лесоруб пошел дальше. Вскоре весь город говорил о нем. Говорили, что он во все вмешивается, до всего ему есть дело.

Сначала отнеслись к этому с улыбкой (это была первая улыбка за долгое время), потом захотели подружиться с веселым Лесорубом. Правда, кое где ещё встречались люди, которые не хотели жить по новому, но Лесорубу удалось убедить и их, что надо поступать по иному.

В одно прекрасное утро профессор Пенициллин выглянул в окно, и слово “чепуха” застряло у него в горле – он увидел улыбающиеся лица.

По плану больницы борьба с эпидемией была рассчитана на год, и профессор собирался вести работу по прежнему. Он хотел было сказать: “Не мое дело”, но вошедший Лесоруб перебил его.

– Молчите, профессор. Не произносите эту фразу, ведь она и есть причина заболевания.

Так кончилась эпидемия. На улицах стало по весеннему празднично.

А Лесоруб пошел дальше. Во первых, он выполнил свое дело: люди перестали вести себя по глупому. Во вторых, гденибудь ещё может быть нужна его помощь.

По мотивам сказки Ф.Д.Кривина

Обсуждение

-Что стало причиной эпидемии в городе? (“Не твое дело” – равнодушие)

-Как проявлялась болезнь? Какие симптомы, признаки болезни появились? (Исчезли улыбки, радость)

-Как зовут докторов? (Это названия лекарств)

-Какие причины заболевания они находят? (Что-то желудочное, простудное)

СУ: существует около 300 определений понятия “здоровье”. По определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ).

Здоровье – состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни.

- *Физическое* – это состояние роста и развития органов и систем организма;
- *Психическое* – состояние душевного комфорта, побуждение к созидательной деятельности;
- *Социальное* – состояние личности в обществе (в школе, семье и т.д.), оценка своего “я”;
- *Нравственное* – наличие системы ценностей у человека (милосердия, добра, любви, красоты).

-Какое здоровье хотели лечить доктора? А какое надо было лечить?

-Кому удалось победить болезнь? Какой он? (Лесорубу – веселому, равнодушному)

-Что нам нужно сделать, чтобы не заболеть такой болезнью? (Не быть равнодушным, улыбаться, делать добрые дела)

Задание по тексту. В тексте встретилось много наречий. Я предлагаю поработать над ними в парах. Графически объяснить их правописание, прямо в тексте карандашом.

После сам. работы перечислите эти наречия. Будьте готовы объяснить их правописание.

VIII. Подведение итогов.

Учитель: Заканчивая урок, мне бы хотелось услышать от вас следующее:

1. С какой орфограммой вы познакомились сегодня на уроке (дефис в наречиях)
2. Когда наречия мы пишем через дефис?
3. Цели достигнуты?
 - a) Повторили орфограмму дефис в словах разных частей речи?
 - b) Познакомились с условиями написания наречия через дефис?
 - c) Умеем определять условия постановки дефиса между частями слова в наречиях?
 - d) Умеем отличать наречия от других частей речи?

IX . Домашнее задание (на выбор).

Выучить правило, повторить словарные слова, одно из заданий на выбор:

- Самодиктант (составить по 3 словосочетания (глагол + наречие, прилагательное + наречие, существительное + наречие), в которых будут употреблены наречия, которые пишутся через дефис, графически выделить орфограммы).

- упр. 279 (по заданию)

- упр. 280 (по заданию)

Оценивание учителем за работу на уроке + анализ Листов самооценки.

ПРИЛОЖЕНИЯ.

Оценочный лист ученика 7 В класса: _____

1 – е задание («Что? Где? Почему?»).	2 – е задание (словарный диктант).	Кластер	3-е задание (работа с текстом).	Устные ответы (+ или -)	ИТОГ

КЛАСТЕР «Дефис между частями слова в наречиях»



1. Кое-где, где-либо, где-то, где-нибудь.
2. По-новому, по-моему, по-прежнему.
3. По-волчьи, по-немецки, по-дружески.
4. Во-первых, во-вторых, в-третьих.
5. Чуть-чуть, мало-помалу, крепко-накрепко, еле-еле

Текст создан по мотивам сказки Феликса Давыдовича Кривина. *Чтение*

Рассказ про Лесоруба, которому до всего было дело

Когда_то давным_давно в одном городе потеряли улыбку. Никто не знал, откуда взялась эта странная болезнь. Местные медики ежедневно изучали причины её возникновения.

– По_моему, это что-то желудочное, – говорил доктор Касторка.

– А, по_моему, это простудное заболевание, – возражал доктор Стрептоцид.

Никак не могли прийти к единому решению. А люди сначала стали грубо разговаривать друг с другом. Мало_помалу совсем перестали общаться. В это самое время неожиданно-негаданно в город пришел Лесоруб. По пути в город он увидел человека, который тонул в реке, никак не мог выбраться на берег. Никто не помог ему – никто не хотел беспокоиться по_пустому.

– Тонешь? – спросил Лесоруб, собираясь помочь.

– Не твоё дело, – буркнул тот и ушел под воду.

Лесоруб бросился в реку, вытащил человека на берег.

– Что ты сопротивляешься, я же тебя спасти хотел?

– Откуда же я знал, что ты хочешь меня спасти. У нас это не принято.

Они по_братски обнялись, по_дружески попрощались.

Лесоруб пошел дальше. Вскоре весь город говорил о нем. Говорили, что он во все вмешивается, до всего ему есть дело.

Сначала отнеслись к этому с улыбкой (это была первая улыбка за долгое время), потом захотели подружиться с веселым Лесорубом. Правда, кое где ещё встречались люди, которые не хотели жить по новому, но Лесорубу удалось убедить и их, что надо поступать по иному.

В одно прекрасное утро профессор Пенициллин выглянул в окно, и слово “чепуха” застряло у него в горле – он увидел улыбающиеся лица.

По плану больницы борьба с эпидемией была рассчитана на год, и профессор собирался вести работу по прежнему. Он хотел было сказать: “Не мое дело”, но вошедший Лесоруб перебил его.

– Молчите, профессор. Не произносите эту фразу, ведь она и есть причина заболевания.

Так кончилась эпидемия. На улицах стало по весеннему празднично.

А Лесоруб пошел дальше. Во первых, он выполнил свое дело: люди перестали вести себя по глупому. Во вторых, где нибудь ещё может быть нужна его помощь.